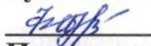


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Л.В.Федорова/
Протокол № 1 от

«26» 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Нижнекондратинская ООШ»



 И.В.Плотников/
Приказ № _____ от
_____ 2022 г.

Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку
для 4 класса
Федоровой Любови Васильевны
учителя I квалификационной категории

дер. Нижняя Кондрата
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего Образования;
Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18. Составители: Т.В.Артемяева, А.Р. Федорова, О.И. Печников;
- Приказа МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы . Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева. Чебоксары: Издательский центр института образования Чувашской Республики, 2013 г.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов(курсов) МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022 - 2023 учебный год;
- Годового учебного календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022 - 2023 учебныйгод.

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся(развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыковграмотного письма как показателя общей культуры человека), осознание

своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

- многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного (чувашского) языка в 4 классе отведено 3 часа в неделю ,
102 ч. в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня

культуры;

- сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного(чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно- познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общие черты для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и*

критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- делать выводы на основе аргументации;*
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на *пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,

материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ŭ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ä], [ë]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӗр тымартан пулнӑ сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улаштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу*.

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем)*.

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка*. Использование в предложениях существительных с послелогам и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных*.

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический*

разбор глаголов.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связимежду словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).*

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);

- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

-достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой

информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 3 классе	3
2	Состав слова и словообразование	13
3	Текст	7
4	Однородные члены предложения	9
5	Имя существительное	15
6	Имя прилагательное	9
7	Имя числительное	3
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение пройденного	17
	Итого:	102
<i>Диктантов – 5</i> <i>Изложений- 2</i> <i>Сочинений – 2</i>		

Учебно-методический комплект: «Школа России»

1. Чувашский язык, для 4 класса, Виноградов Ю.М., Кульева А.Р., Чувашское книжное издательство, 2014 г.

2. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.

3. Пётмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р. Кульева,

О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.

4.Артемяева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке:
1-4 классы/ Т.В. Артемяева, О.И. Печников.

**Календарно-тематическое планирование
по родному (чувашскому) языку для 4 класса**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Факт.
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).	05.09	
2	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм . (Звуки и буквы. Слог. Ударение).	07.09	
3	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).	12.09	
4	Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет. (Правила общения. Этикет).	14.09	
5	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем. (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).	19.09	
6	Сăпайлăх сăмахĕсем. (Слова вежливости).	21.09	
7	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).	26.09	
8	Сăмах аффикс хушăннипе пулни. (Аффиксальное словообразование).	28.09	
9	Образование слов с помощью аффиксов. Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	03.10	
10	Мăшăр сăмахсем. (Парные слова).	05.10	
11	Развитие речи. Сочинение " Осенний лес". Сочинени «Кĕрхи вăрманта».	10.10	
12	Сăмахсене икĕ хут калани. (Повтор слова).	12.10	
13	Сăмахсене икĕ хут калани. (Повтор слова).	17.10	
14	Вёреннине сирĕплетни. Обобщение изученного.	18.10	
15	Контрольный диктант по теме «Аффиксальное	19.10	

	словообразование ». Тёрёслев диктанчѐ.		
16	Работа над ошибками.	20.10	
17	Текстри предложенисен килёшѐвѐ. (Связь предложений, входящих в состав теста).	21.10	
18	Текстри предложенисен килёшѐвѐ. (Связь предложений, входящих в состав теста).	22.10	
19	Текст теми. (Тема текста).	24.10	
20	Текстѧн тѐп шухѧшѐ . (Основная мысль текста).	25.10	
21	Текст тытѧмѐ. (Структура текста).	26.10	
22	Текст тытѧмѐ. (Структура текста).	27.10	
23	Обучающее изложение «Гнездо на будке». Изложени «Будка тѧрринчи йѧва».	07.11	
24	Пѐр йышши членсем сѣнчен. (Объяснение об однородных членах предложения).	09.11	
25	Пѐр йышши членсем.(Однородные члены предложения).	12.11	
26	Пѐр йышши членсем.(Однородные члены предложения).	14.11	
27	Пѐр йышши членсене сѣхѧнтаракан союзсем. (Союзы при однородных членах).	16.11	
28	Пѐр йышши членсене сѣхѧнтаракан союзсем. (Союзы при однородных членах).	19.11	
29	Сѧмахсене пѐлтерѐш тѧрѧх ушкѧнлани. (Группировка слов по значению).	21.11	
30	Сѧмахсене пѐлтерѐш тѧрѧх ушкѧнлани. (Группировка слов по значению).	23.11	
31	Пуплев пахалѧхѐ. (Качество речи).	26.11	
32	Диктант по теме «Однородные члены предложения». Тёрёслев диктанчѐ.	28.11	

33	Япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных).	30.11	
34	Падежсем . (Падежи).	03.12	
35	Падежсем . (Падежи).	05.12	
36	Падежсем . (Падежи).	07.12	
37	Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	10.12	
38	Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	12.12	
39	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).	14.12	
40	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).	17.12	
41	Развитие речи. Сочинение «В зимнем лесу». Сочинени «Хёллехи вярманта».	19.12	
42	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени. (Склонение существительных во множественном числе).	21.12	
43	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени. (Склонение существительных во множественном числе).	24.12	
44	Япала ячё сĕнчен вĕреннине пĕтĕмлетни. (Обобщение изученного о существительном).	26.12	
45	Диктант по теме «Имя существительное». «Япала ячĕ» темăпа тĕрĕслев диктанчĕ.	09.01	
46	Япала ятне тишкересси. Разбор имени существительного как часть речи	11.01	
47	Саламламалли правилăсем. (Правила приветствия).	14.01	
48	Паллă ячёсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	16.01	
49	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени. (Склонение существительных во множественном числе).	18.01	
50	Паллă ячёсен тĕп тата танлаштаруллă степенёсем. (Основная и сравнительные степени прилагательных).	21.01	
51	Паллă ячёсен тĕп тата танлаштаруллă степенёсем (Основная и сравнительные степени	23.01	

	прилагательных).		
52	Паллә ячәсен вайлә степенё. (Сильная степень прилагательных).	25.01	
53	Паллә ячәсен вайлә степенё. (Сильная степень прилагательных).	28.01	
54	Паллә ятне тишкересси. Разбор имени прилагательного как часть речи.	30.01	
55	Йәнәшсене төрлетни. Работа над ошибками.	01.02	
56	Диктант по теме «Имя прилагательное». «Паллә ячә» темәпа төрәслев диктанчә.	04.02	
57	Хисеп ячәсен пелтерешё. (Значение числительных).	06.02	
58	Хисеп ячәсен пелтерешё. (Значение числительных).	08.02	
59	Ёс хучәсем. Пелтерү сырасси. (Деловые письма. Написание объявления).	11.02	
60	Местоимени пелтерешё. (Значения местоимения).	13.02	
61	Местоименисене сырасси. (Правописание местоимений).	15.02	
62	Сапат местоименийәсем. (Личные местоимения).	18.02	
63	Сочинени «Хоккейла выляни». Сочинение «Игра в хоккей».	20.02	
64	Уяв ячәпе саламласси. (Поздравление с праздником.)	22.02	
65	Глаголан пурлә тата суклә формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола).	25.02	
66	Глаголан пурлә тата суклә формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола).	27.02	
67	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни. (Изменение глагола по временам).	01.03	
68	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни.	04.03	

	(Изменение глагола по временам).		
69	Глагол сáпат тǎрǎх улшǎнни. (Изменение глагола по лицам).	06.03	
70	Глагол сáпат тǎрǎх улшǎнни. (Изменение глагола по лицам).	08.03	
71	Развитие речи. Изложение «Двойняшки».	11.03	
	Изложени «Йǎкǎрешсем тата ерчен путек»		
72	Глагол хисеп тǎрǎх улшǎнни. (Изменение глагола по числам).	13.03	
73	Глагол хисеп тǎрǎх улшǎнни. (Изменение глагола по числам).	15.03	
74	Хальхи вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в настоящем времени).	18.03	
75	Хальхи вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в настоящем времени).	20.03	
76	Хальхи вǎхǎтри глаголсене ырасси. (Правописание глаголов в настоящем времени).	22.03	
77	Хальхи вǎхǎтри глаголсене ырасси. (Правописание глаголов в настоящем времени).	03.04	
78	Иртнǎ вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в прошедшем времени).	05.04	
79	Иртнǎ вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в прошедшем времени).	08.04	
80	Пулас вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в будущем времени).	10.04	
81	Пулас вǎхǎтри глаголсен сáпатланǎвǎ. (Спряжение глаголов в будущем времени).	12.04	
82	Глагол ынчен вǎреннине пǎтǎмлетни. (Обобщение изученного о глаголе).	15.04	
83	Глагола тишкерни. Разбор глагола как часть речи.	17.04	
84	Диктант по теме «Глагол».	19.04	
	«Глагол» темǎпа тǎрǎслев диктанчǎ.		
85	Йǎнǎшсене тǎрлетни. Работа над ошибками.	22.04	
86	Аса хывнине аса илни. Сǎмах тытǎмǎ тата пулǎвǎ. (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование).	24.04	

87	Текст.	26.04	
88	Предложени. Предложение.	29.04	
89	Сочинени «Шкул библиотекинче». Сочинение «В школьной библиотеке».	01.05	
90	Пёр йышши членсем. (Однородные члены предложения).	03.05	
91	Пуплев пайёсем. Япала ячё. (Части речи. Имя существительное.)	06.05	
92	Япала ятне тишкересси. Разбор имени существительного как часть речи.	08.05	
93	Пуплев пайёсем. Паллă ячё. (Части речи. Имя прилагательное.)	10.05	
94	Паллă ятне тишкересси. Разбор имени прилагательного как часть речи.	13.05	
94	Пуплев пайёсем. Глагол. (Части речи. Глагол.)	15.05	
96	Глагола тишкерни. Разбор глагола как часть речи.	16.05	
97	Местоимени. Местоимение. Личные местоимения.	17.05	
98	Грамматика тишкерёвён тĕслĕхĕсем . (Схемы грамматического разбора).	18.05	
99	Грамматика тишкерёвён тĕслĕхĕсем . (Схемы грамматического разбора).	19.05	
100	Пĕтĕмĕшле тĕрĕслев диктанчĕ. Итоговый контрольный диктант.	20.05	
101	Грамматика тишкерёвён тĕслĕхĕсем . (Схемы грамматического разбора).	22.05	
102	4 —мĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетни. Обобщение изученного за курс 4 класса.	24.05	